

Il metodo
Montessori:
a piccoli passi
verso un
grande futuro



Cos'è il metodo Montessori?

Il metodo Montessori è un metodo di *pedagogia scientifica*.

Nell'approccio Montessori ogni bambino è libero di apprendere, con i suoi tempi e le sue modalità, i contenuti basilari della matematica, della lettura e scrittura, oltre che elementi scientifici.

“Aiutami a fare da solo!”

*Le caratteristiche
peculiari di una classe
Montessori...*

L'AMBIENTE

L'ambiente preparato nella scuola primaria è maestro di autonomia e indipendenza:

- Favorisce la sperimentazione e il lavoro individuale e di gruppo
- Viene arredato in modo essenziale e i materiali predisposti sono necessari e sufficienti
- Facilita la raccolta, lo studio e la valorizzazione di elementi forniti dalla natura come occasione per la ricerca e l'osservazione
- Integra le attività manuali legate collegate allo sviluppo della mente
- Predispone l'utilizzo integrato e non occasionale di spazi esterni la classe come ad esempio i corridoi ed il giardino
- E' attraente e dinamico e quindi si ri-adatta in funzione dei nuovi bisogni dei bambini in modo sistematico
- La lettura e la consultazione di testi con una essenziale biblioteca di classe
- La raccolta, lo studio e la valorizzazione di elementi forniti dalla natura come occasione per la ricerca e l'osservazione

*“L'ambiente deve essere ricco di motivi di interesse che si prestano ad attività ed invitano il bambino a condurre le proprie esperienze”
(Maria Montessori)*







“Il lavoro delle mani
deve sempre
accompagnare il lavoro
della mente in virtù di
una unità funzionale
della personalità”.
(Maria Montessori)



Lavori di auto-realizzati da alunni di seconda

I MATERIALI

- I materiali di sviluppo sensoriale e culturale, materializzano il pensiero astratto
- Sono stati personalmente ideati da M. Montessori e costituiscono una caratteristica distintiva del percorso educativo montessoriano e ne sono strumento imprescindibile.
- Hanno delle particolari peculiarità:

Scientifici:

Progettati e progressivamente perfezionati nel corso degli anni grazie all'osservazione e allo studio delle caratteristiche dell'infanzia analizzando reazioni, comportamenti e suggerimenti avanzati dagli stessi bambini.

Auto-educativi:

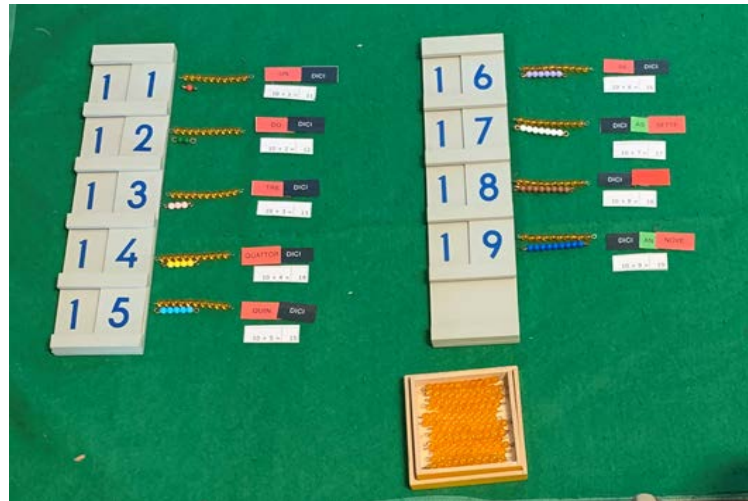
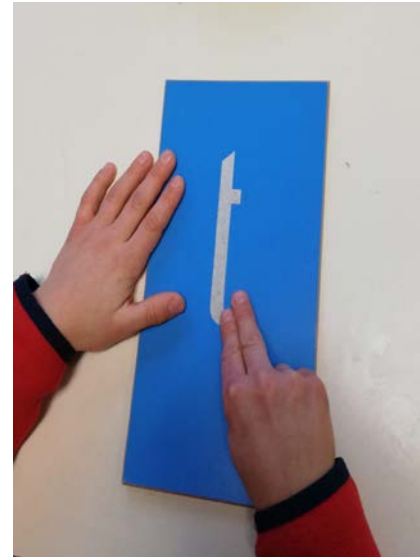
Partendo dalla percezione sensoriale proposta, attivano il processo di scoperta ed apprendimento che permettono la formazione di una mente ordinatrice, ma allo stesso tempo flessibile e creativa, con modalità autonome rispetto all'istruzione dell'adulto

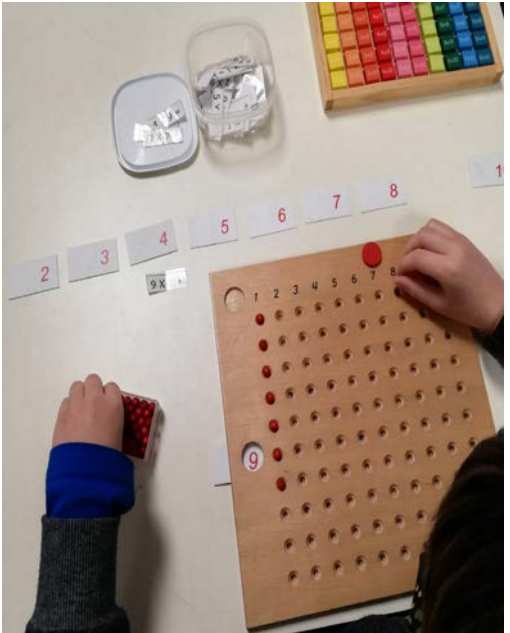
Strutturati:

Ogni oggetto è realizzato per rispondere ad una precisa finalità. Sono attraenti per i bambini.

Auto-correttivi:

Sono astrazioni materializzate studiate appositamente per dare, nel loro uso, la percezione dell'errore, consentono al bambino stesso di controllare l'errore e quindi agevolano la verifica, l'autovalutazione, l'autonomia. Contribuiscono alla costruzione del processo di formazione dell'autostima nel bambino e nell'adolescente.





L'INSEGNANTE MONTESSORIANO

- L'insegnante Montessori rinuncia alla «centralità» e tende a «scompare» apparentemente. Occupa il ruolo **organizzatore** dell'ambiente (preparandolo prima dell'arrivo degli alunni in classe) ed **osservatore** proponendo, predisponendo, e se necessario, orientando l'alunno.
- Crede fermamente che il bambino rivelerà la sua personalità attraverso il lavoro nell'ambiente opportunamente preparato.
- Rappresenta il fondamentale **"trait-d'union"** tra bambino e l'ambiente preparato.



“Questa è la nostra
missione: gettare un
raggio di luce e
passare oltre...”
(Maria Montessori)

La voce degli insegnanti

- Ho scelto di lavorare in una classe a metodo Montessori perché questo metodo sposa esattamente la mia idea di scuola.
- Non riuscirei più a tornare a lavorare come prima.
- Mi piace l'attenzione al fare, alla cura del lavoro e dell'ambiente. Soprattutto mi piace dare fiducia ad ogni bambino e osservare quello che, a piccoli passi, riesce a rivelare. Ogni giorno, c'è sempre qualche scintilla che si accende...

La voce dei genitori

- N. è stato entusiasta della lezione di cosmica di questa mattina, quando mi ha raccontato la favola cosmica quasi gli scendevano le lacrime per la commozione. Grazie!
- Sto apprezzando tantissimo i materiali montessoriani che mio figlio ha a disposizione, grazie ai quali assimila efficacemente concetti partendo dal fare. Vedo anche che è molto valido a livello di apprendimento il principio montessoriano della libera scelta. Adoro la cura degli insegnanti per l'autostima dei bambini e la crescita della loro autonomia, fondamentali per affrontare la vita.
- Abbiamo iscritto entrambi i nostri figli alla sezione Montessori della Don Milani e siamo convinti della scelta fatta. Per noi è una "garanzia", già i nostri figli hanno frequentato il nido montessoriano ed abbiamo potuto sperimentare l'indiscussa validità del "metodo". Maciniamo km tutti i giorni perché siamo fuori comune ma siamo contenti di farlo perché i nostri bambini sono sereni e felici di andare a scuola. Amano poter scegliere il lavoro da fare ciò che ci ha colpiti sin da subito è lo sviluppo dell'autonomia e la capacità di riuscire a fare collegamenti interdisciplinari aprendo loro il mondo del sapere! Peccato non ci sia anche una casa dei bambini in zona ma ci riteniamo comunque fortunati ad avere avuto la possibilità di una scuola pubblica Montessori non così lontana da casa"

La voce dei bambini

- Mi piace usare il materiale perché uso le mani e non bisogna sempre usare il quaderno.
- Mi piace questa classe perché c'è tanta creatività.
- Mi piace perché ho la libertà di muovermi e di scegliere.
- Mi piacciono i materiali perché tutto mi diventa chiaro.
- Mi piace perché se scelgo le attività, scelgo quello che mi interessa e imparo tanto
- I materiali aiutano la mia testa a crescere...
- Mi piace venire in questa scuola perché non facciamo tutti le stesse cose. . .
Non siamo tutti uguali.
- Uso tanto le mani e con loro metto in moto la mia testa

Dirigili, invece di controllarli.
Disciplinali, invece di
reprimerli.
Guidali, invece di
rimproverarli.
Guardali. Ascoltali.
Conoscili. Amali.
Incoraggiali ad essere chi
sono e
non chi vorresti che fossero.



(Maria Montessori)